

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU BERBASIS KONSTRUKTIVISME
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL
KELAS VIII SMP NEGERI 3 KOTA SOLOK.**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



RAHMI AZHARI
NPM. 181000484202006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MAHAPUTRA MUHAMMAD YAMIN
SOLOK
2022**

ABSTRAK

Rahmi Azhari. 2022. Pengembangan Buku Saku Berbasis Konstruktivisme pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII SMP Negeri 3 Kota Solok

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa hal yaitu budaya membaca pada peserta didik yang masih rendah, serta kurangnya contoh soal pada setiap materi pembelajaran, peserta didik yang belum pernah menggunakan buku saku sebagai media pembelajaran di sekolah, dan kurangnya media pembelajaran yang kreatif dan inovatif, namun pada saat ini peserta didik diharapkan dapat menemukan konsep pembelajaran sendiri. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan media pembelajaran Buku Saku Berbasis Konstruktivisme materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel yang valid dan praktis. Penelitian ini merupakan penelitian *Research and Development (R&D)* yang menggunakan model ADDIE. Subjek penelitian ini adalah 4 orang validator, dan untuk praktikalitas dilakukan oleh satu orang pendidik dan 32 peserta didik kelas VIII.3 SMP Negeri 3 Kota Solok. Data yang terkumpul dianalisis secara deskriptif. Hasil validasi oleh ahli materi memperoleh rata-rata 88,65% dengan kategori sangat valid, hasil validasi oleh ahli bahasa memperoleh rata-rata 88,00% dengan kategori sangat valid dan hasil validasi oleh ahli media memperoleh rata-rata 77,50% dengan kategori valid. Hasil uji praktikalitas oleh peserta didik memiliki nilai rata-rata 85,50% dengan kriteria sangat praktis. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah menghasilkan Buku Saku Berbasis Konstruktivisme pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII SMP Negeri 3 Kota Solok dengan kriteria valid dan praktis.

Kata Kunci : Buku Saku, Berbasis Konstruktivisme, Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib pada jenjang sekolah dasar maupun menengah. Menurut Adhia (2016:20) menyatakan bahwa “matematika merupakan suatu disiplin ilmu yang mempunyai peranan besar dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, karena matematika dapat melatih kemampuan berpikir logis, kritis, sistematis, kreatif dan kemampuan untuk dapat bekerja sama secara efektif”.. Matematika hendaknya mendapat perhatian khusus agar tujuan pendidikan tercapai. Bentuk perhatian khusus itu dapat ditunjukkan dengan cara memperhatikan semua kebutuhan yang dapat mendorong keberhasilan pembelajaran dan pendidikan.

Salah satu hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran adalah sumber belajar, karena dengan sumber belajar dapat menambah atau memberikan pengetahuan yang dipelajari. Sumber belajar yang dimaksud dapat berupa benda nyata seperti media atau alat bantu dan sesuatu yang dapat dirasakan yaitu pengalaman. Namun masih banyak peserta didik yang belum memanfaatkan sumber belajar yang mereka miliki seperti buku paket. Hal ini bisa jadi dikarenakan sumber belajar yang mereka miliki belum bisa membuat peserta didik tertarik untuk mempelajarinya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah seorang pendidik (WR) di SMP Negeri 3 Kota Solok pada tanggal 5 September 2021, buku yang

digunakan dalam proses pembelajaran hanya buku paket dari Departemen Pendidikan Nasional, buku paket tersebut tersebut boleh dipinjam di perpustakaan sekolah selama satu semester. Materi pembelajaran dan soal-soal latihan yang banyak tanpa disertai beragam contoh soal menjadi penghambat proses pembelajaran karena tidak semua peserta didik dapat dengan lancar memahami latihan-latihan yang terdapat pada buku paket dan menyelesaikannya secara mandiri tanpa adanya contoh soal yang beragam. Ditambah lagi budaya membaca peserta didik yang masih rendah membuat peserta didik jenuh untuk membaca dan semangat untuk belajar pun menjadi menurun.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa orang peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Kota Solok. Diperoleh informasi yang cukup relevan, bahwa buku yang diberikan kepada peserta didik berupa buku paket dari Departemen Pendidikan Nasional, peserta didik tidak ada menggunakan buku tambahan yang lain dalam proses pembelajaran. Peserta didik juga mengatakan sulit memahami materi yang ada pada buku paket tersebut karena kurangnya contoh soal yang beragam. Selain itu ukuran buku yang tebal dan kurang menarik menyebabkan kebosanan dan menimbulkan kurangnya minat belajar peserta didik. Berdasarkan wawancara juga diketahui bahwa dalam pembelajaran mereka juga belum ada menggunakan buku saku, dan mereka tidak begitu familiar dengan buku saku.

Berdasarkan uraian tersebut peneliti bermaksud untuk mengembangkan media pembelajaran alternatif untuk peserta didik. Media

pembelajaran yang dikembangkan adalah Buku Saku. Husain (2015) menyatakan buku saku adalah suatu buku yang berukuran kecil berisi informasi yang dapat disimpan di saku sehingga dapat memudahkan peserta didik dalam mempelajari materi dengan keadaan apapun, karena buku saku tersebut dapat dibawa kemana-mana. Buku Saku digunakan sebagai alat bantu menyampaikan informasi tentang materi pelajaran dan lainnya yang bersifat satu arah, sehingga bisa mengembangkan potensi peserta didik menjadi pelajar yang mandiri. Buku Saku yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah buku berukuran 10 cm x 8,5 cm dan memiliki tampilan yang menarik.

Pendidik sebagai fasilitator dapat membantu peserta didik untuk belajar aktif. Untuk meningkatkan keaktifan dan kemandirian peserta didik dalam belajar, peneliti menggunakan teori belajar konstruktivisme dalam pembuatan Buku Saku yang dikembangkan. Arini (2019) menyatakan Teori Konstruktivisme ini merupakan pembelajaran yang menekankan pada aktivitas peserta didik yang telah dimiliki sebelumnya. Adapun peran pendidik dalam proses pembelajaran adalah sebagai fasilitator yang harus mendukung peserta didik dalam merekonstruksi pengetahuan yang telah dimiliki kemudian dikaitkan dengan pengetahuan baru yang diperoleh dari pendidik selama proses pembelajaran. Hal ini diharapkan dapat menunjang aktivitas peserta didik sehingga peserta didik belajar tidak hanya terpaku pada penjelasan pendidik saja, melainkan peserta didik dapat menggali kemampuannya sendiri dengan memahami pengetahuan baru berdasarkan

pengetahuan lama yang telah diperolehnya. Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Pengembangan Buku Saku Berbasis Konstruktivisme pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII SMP Negeri 3 Kota Solok.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi berbagai masalah yang ditemui sebagai berikut.

1. Buku paket yang dimiliki peserta didik tampilannya besar dan tebal sehingga membuat peserta didik kurang meminati untuk membaca dan memperlajarnya.
2. Budaya membaca peserta didik masih rendah.
3. Kurangnya contoh soal pada setiap materi pembelajaran matematika.
4. Buku saku belum populer dijadikan sebagai bahan ajar di sekolah.

C. Batasan Masalah

Penelitian ini difokuskan pada Pengembangan Buku Saku Berbasis Konstruktivisme pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII SMP Negeri 3 Kota Solok

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah dapat dirumuskan masalah yaitu

1. Apakah Pengembangan Buku Saku Berbasis Konstruktivisme pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel ini valid?

2. Apakah Pengembangan Buku Saku Berbasis Konstruktivisme pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel ini praktis ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan yang hendak dicapai dalam Penelitian ini adalah untuk menghasilkan

1. Buku Saku Berbasis Konstruktivisme pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel yang valid.
2. Buku Saku Berbasis Konstruktivisme pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel yang praktis.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diambil dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan lagi dalam mengembangkan buku ajar yang sesuai dengan karakteristik sekolah.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Sekolah yaitu membantu meningkatkan pengembangan buku paket pembelajaran pada peserta didik di masa yang akan datang, membantu pendidik menemukan cara kreatif untuk menunjang keberhasilan peserta didik yang mampu menumbuhkan minat dan motivasi peserta didik.
- b. Bagi Peserta Didik yaitu hasil penelitian ini diharapkan memberi pengalaman baru dalam proses pembelajaran matematika

menggunakan buku saku, sehingga dapat menumbuhkan minat dan motivasi peserta didik.

- c. Bagi Pendidik yaitu sebagai masukan agar guru lebih inovatif dan kreatif dalam mengembangkan buku pembelajaran
- d. Bagi Peneliti Lanjutan yaitu Sebagai motivasi agar mengadakan penelitian yang mendalam mengenai pengembangan buku pembelajaran untuk pelajaran matematika.

G. Spesifikasi Produk

Spesifikasi produk pada penelitian ini berpusat pada pengembangan media pembelajaran matematika buku saku antara lain:

1. Ukuran Buku Saku yang dikembangkan yaitu 10 cm x 8,5 cm
2. Buku Saku yang dikembangkan berisi materi tentang Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
3. Buku saku terdiri dari cover, kata pengantar, petunjuk penggunaan buku saku, daftar isi, standar kompetensi, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, uraian materi berbasis Konstruktivisme, percobaan evaluasi sederhana tentang Sistem Persamaan Linear Dua Variabel, glosarium, dan riwayat peneliti.
4. Buku Saku disajikan dengan huruf (*Times New Roman dan Comic Sans MS*), dengan ukuran *font* 9, dilengkapi 3 buah warna (hijau, biru, dan kuning), gambar animasi yang sesuai dengan materi didalamnya
5. Buku Saku yang dikembangkan pada tiap halamannya terdapat permainan warna yang menarik.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan maka didapatkan kesimpulan bahwa :

1. Buku Saku Berbasis Konstruktivisme Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel yang dikembangkan diperoleh nilai kevalidan oleh ahli materi 88,65%, ahli media 77,50%, dan ahli bahasa 88,00% dan didapatkan rata-rata 84,72%. Sehingga memiliki kriteria sangat valid.
2. Buku Saku Berbasis Konstruktivisme Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel yang dikembangkan sudah praktis, dengan nilai kepraktisan oleh peserta didik mencapai 85,50% dengan kriteria sangat praktis

B. SARAN

Adapun saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut :

1. Buku Saku ini dapat digunakan dalam proses pembelajaran oleh peserta didik kelas VIII.
2. Pengembangan Buku Sak Berbasis Konstruktivisme pada materi sistem persamaan linear dua variabel sebaiknya dilakukan pada materi lainnya.
3. Pengembangan Buku Saku ini dapat dilanjutkan pada tahap efektivitas oleh peneliti selanjutnya.

DAFTAR RUJUKAN

- Ahdar Djamaluddin, Wardana . 2019. *Belajar Dan Pembelajaran*. Sulawesi :Kaaffah Learning Center.
- Akhiruddin, dkk. 2019. *Belajar dan pembelajaran..gowa: cahaya bintang cemerlang*.
- Andi Setiawan.2017. *Belajar Dan Pembelajaran*. Ponorogo:Uwais Inspiraso Indonesia.
- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*.Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Eveline Siregar dan Hartini Nara. 2010.*Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Fahtria Yuliani, Lina Herlina. 2015. “ Pengembangan Buku Saku Materi Pemenananan Global Untuk SMP “ . *Laporan Penelitian* .UNNES.
- Hizair.2013. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta: Tamer
- Kamus Besar Bahasa Indonesia.2016. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. Depdiknas. (Online) diakses dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- Lismina. 2018. *Pengembangan Kurikulum Disekolah Dan Perguruan Tinggi* . Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Mukminah, dkk. 2016. Pengaruh Penggunaan Pocket Book Siswa Dengan Teknik Evaluasi Media Puzzle Ceria Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika “Lensa”*. Mataram: Vol.3 No.2, ISSN 2338-4417. IKIP Mataram.
- Nurhadi. 2006. “Pembelajaran Kontektual dan Penerapannya dalam KBK”. *Skripsi tidak diterbitkan*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Nurul Hidayati Dyah Sulistyani, Jamzuri & Dwi Teguh Rahardjo. 2013 “Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Menggunakan Media *Pocket Boook* Dan Tanpa *Pocke Book* Pada Materi Kinematika Gerak Melingkar Kelas X”. *Laporan Penelitian*. UNS
- Sriyanti, dkk. 2020. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Konstruktivisme Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. Universitas Islam Negeri Alauddin, Makasar: (*E-Journal Of Islamc Education Vol. 2, No. 2*).

Suharminin Arikunto. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* . jakarta : PT

Bumi Aksara

Sugiyono,2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : ALFABETA

