

**ANALISIS SURVEI LINGKUNGAN BELAJAR SISWA KELAS VIII
DI SMP NEGERI 4 KUBUNG**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai memenuhi persyaratan memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S1)**



DINA YUHERLIN
NPM: 161000487203003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MAHAPUTRA MUHAMMAD YAMIN
SOLOK
2023**

ABSTRAK

Dina Yuherlin. 2023. Analisis Survei Lingkungan Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 4 Kubung. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Univeritas Mahaputra Muhammad Yamin Solok.

Secara garis besar ada tiga komponen utama yang menjadi bagian penting dalam pelaksanaan AN (Assesmen Nasional) ini, yaitu Asesmen Kompetensi Minimum, survei karakter, dan survei lingkungan belajar, kesemuanya mempunyai peranan berbeda namun saling terkait. Survei Lingkungan Belajar (SLB) merupakan bagian dari Asesmen Nasional (AN). Survei lingkungan belajar berarti menggali informasi mengenai kualitas proses pembelajaran dan iklim sekolah yang menunjang pembelajaran, namun pertanyaan akan disesuaikan dengan perspektif respondennya. Jenis penelitian ini adalah penelitian survei dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Kubung. Sampel penelitian ini menggunakan teknik total sampling.

Instrument penelitian berupa angket yang bersumber dari Kemdikbud secara keseluruhan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 80,83% setuju dengan guru memperlakukan siswa secara sama terlepas mereka berasal dari latar belakang budaya, ras, etnis, agama yang berbeda. 75,95% setuju dengan guru memberikan bantuan, tidak menunjuk siswa yang paling berbeda, siswa dapat bertanya, mengucapkan selamat hari raya keagamaan, dan memberikan kesempatan yang sama kepada siswa. 91,66% siswa jarang mengalami ancaman, panggilan dengan sebutan yang menghina, ejekan penampilan, ditertawakan, digosipkan dan dijelek-jelekkan. 97,26% guru jarang memanggil siswa dengan panggilan yang menunjukkan kelemahannya, membicarakan siswa, mengancam siswa, membentak siswa. 95,59% siswa jarang merasa tidak mampu, malu, tidak percaya diri, enggan berteman dan merasa tertekan. 84,67% artinya setuju sekolah tempat yang menyenangkan, guru-guru di sekolah menyenangkan, peduli dan nyaman. 83,09% guru setuju menerima kondisi siswa, peduli, dan menghargai siswa.

Kata kunci : analisis, survei, dan Lingkungan Belajar

ABSTRACT

Dina Yuherlin. 2023. Analysis of the Learning Environment Survey for Class VIII Students at SMP Negeri 4 Kubung. Economic Education Study Program. Department of Social Sciences Education. Faculty of Teacher Training and Education. Mahaputra Muhammad Yamin Solok University.

Broadly speaking, there are three main components that are an important part of implementing the AN (National Assessment), namely the Minimum Competency Assessment, character survey, and learning environment survey, all of which have different but interrelated roles. The Learning Environment Survey (SLB) is part of the National Assessment (AN). A learning environment survey means gathering information about the quality of the learning process and the school climate that supports learning, but the questions will be adjusted to the respondent's perspective. This type of research is survey research with a quantitative descriptive approach. The population in this study were class VIII students at SMP Negeri 4 Kubung. This research sample used a total sampling technique.

The research instrument is in the form of a questionnaire sourced from the Ministry of Education and Culture as a whole. The research results show that 80.83% agree with teachers treating students equally regardless of whether they come from different cultural, racial, ethnic or religious backgrounds. 75.95% agree that teachers provide assistance, do not appoint students who are the most different, students can ask questions, wish them happy religious holidays, and provide equal opportunities to students. 91.66% of students rarely experience threats, being called derogatory names, making fun of their appearance, being laughed at, gossiped about and being bad-mouthed. 97.26% of teachers rarely call students names that show weakness, talk about students, threaten students, yell at students. 95.59% of students rarely feel inadequate, embarrassed, not confident, reluctant to make friends and feel depressed. 84.67% means that they agree that the school is a pleasant place, the teachers at the school are pleasant, caring and comfortable. 83.09% of teachers agreed to accept students' conditions, care and respect students.

Keywords: analysis, survey, and learning environment

DAFTAR PUSTAKA

- Aditomo, Anindito, dkk. (2021). *Framework Survei Lingkungan Belajar*. Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian, Pengembangan dan Pembukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, bekerja sama dengan Pusat Studi Pendidikan dan Kebijakan (PSPK).
- Andriana, Ade. (2017). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI MA Wasilatul Falah Rangkasbitung.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2015). *Psikologi Belajar Edisi II*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Harjali. (2019). *Penataan Lingkungan Belajar Strategi untuk Guru dan Sekolah*. Jawa Timur: CV. Seribu Bintang
- https://pusmendik.kemdikbud.go.id/an/page/survey_lingkungan_belajar Diakses pada tanggal 08 September 2023
- <https://ditsmp.kemdikbud.go.id/kenali-9-aspek-dalam-survey-lingkungan-belajar-anbk/> Diakses pada tanggal 08 September 2023
- <https://www.akoenksembilantujuh.com/2021/04/mengenai-survei-lingkungan-belajar.html> Diakses pada tanggal 08 September 2023
- <https://maglearning.id/2023/03/28/pengertian-survei-lingkungan-belajar-dan-aspek-aspeknya/> Diakses pada tanggal 08 September 2023
- Iririani, Cut. (2022). *Analisis Lingkungan Belajar dalam Asesmen Nasional di MIN 27 Aceh Besar*.
- Kadir, Abdul, dkk. (2012). *Dasar-dasar Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Khairani, Makmun. (2013). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Purwanto, Ngalim. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Siregar, Eveline. & Hartini Nara. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Tirtarahardja, Umar dan La Sulo. (2018). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

