

**PERBANDINGAN MODEL *CONCEPTUAL UNDERSTANDING PROCEDURES*
DENGAN KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VII SMPN 4 LEMBANG JAYA**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh :

MULITA IDRIZA
NPM. 201000484202004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MAHAPUTRA MUHAMMAD YAMIN
SOLOK
2024**

ABSTRAK

Mulita Idriza, 2024. Perbandingan Model *Conceptual Understanding Procedures* dengan Konvensional Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 4 Lembang Jaya. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mahaputra Muhammad Yamin Solok.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa masalah yang dijadikan sebagai penyebab rendahnya hasil belajar matematika siswa , antara lain: pemahaman konsep dasar matematika siswa masih rendah, inisiatif siswa dalam bertanya pada saat jam pembelajaran berlangsung masih kurang. Berdasarkan hal tersebut, peneliti berinisiatif melakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan antara hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 4 Lembang Jaya dengan Model *Conceptual Understanding Procedures* dan pembelajaran Konvensional. Jenis penelitian ini adalah eksperimen kuasi. Sampel dalam penelitian adalah kelas VIIB sebagai kelas eksperimen I dengan jumlah siswa 28 orang dan kelas VIIC sebagai kelas eksperimen II dengan jumlah siswa 29 orang. Analisis data hasil belajar siswa dengan uji-t, diperoleh $t_{hitung} = -0,19$ dan $t_{tabel} = 2,004$. Pada signifikansi 5%. Karena $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak, sehingga dapat disimpulkan tidak terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa yang menggunakan Model *Conceptual Understanding Procedures* dengan hasil belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran Konvensional.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Model *Conceptual Understanding Procedures*.

DAFTAR PUSTAKA

- Adel, A. M., & Zuhuri, R. I. (2019). Studi Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Tipe Think Pair Share Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Gunung Talang. *Theorems (The Journal of Mathematics)*, 4(1), 1-10.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
- Assaibin, M., Ali P, R. A. E. (2021). Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Model Pembelajaran (CUPS) Matematika SMK Negeri 1 Polewali, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 05, No. 03.
- Fadilah, N, A., dkk. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian. *Jurnal Pilar*.
- Fitaloka, Veda, P., Noor, I, A. (2022). Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Self – Regulated Learning. *Teorema*, 7(2), 235-246.
- Fuadi, Rahmi. Dkk. 2016. Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematis Melalui Kontekstual . *Jurnal Didaktik Matematika*.
- Helmiati. (2016). Model Pembelajaran. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Ibrahim, Kosim, Gunawan. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures (CUPS)* Berbantuan LKPD terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah, *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, Vol III. No 1.
- Kartika, Yuni. 2018. Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Pada Materi Bentuk Aljabar, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol 2. No 4.
- Malihatuddarajah, D., & Prahmana, R. C. I. (2019). Analisis kesalahan siswa menyelesaikan permasalahan operasi bentuk aljabar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(1), 1-8.
- Muri, A Yusuf. 2014. Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan. Jakarta: Prenamedia Grup.
- Nuraeni., Siti, E, M., dkk. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Dan Tingkat Kepercayaan Diri Pada Siswa MTs. *JPMI*.

- Octaviani,W.,& Rostika,D. 2017. Pengaruh Model *Conceptual Understanding Procedures* Terhadap Peningkatan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar, Antology UPI, Vol 5, No.1.
- Perangin – Angin, A. (2020). Perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan model Pembelajaran elaborasi dengan model pembelajaran konvensional. *Jurnal Penelitian Fisikawan*, 3(1), 43-50.
- Purnomo, Agus, dkk , 2022, Pengantar Model Pembelajaran, NTB : YAYASAN HAMJAH DIHA.
- Riau, D. 2014. Kajian Teori Pemahaman Konsep Matematis. UIN Suska Riau.
- Rismen, S ., Astuti, S , dkk. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *LEMMA (Letter Of Mathematics Education)*, 7(2), 123 – 134.
- Rosmiyati, R., & Afrahmiryano, A. (2016). Analisis Kesulitan Mahasiswa Jurusan Pmipa Dalam Pengolahan Data Statistik. *Lemma: Letters of Mathematics Education*, 1(2).
- Safitri. 2020. Penerapan Model *Conceptual Understanding Procedures (CUPs)* Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa.
- Solok, F.U. Buku panduan skripsi. (2021).
- Sudjana. 2005. Metode Statistik. Bandung: Tastsiso.
- Sugiono. 2009. Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R & D. Bandung: Alfa Beta.
- Sururuddin, M. 2015. Pengembangan Model Pembelajaran *Conseptual Understanding Procedures (CUPs)* Pada Mata Pelajaran IPA Tingkat Sekolah Dasar, *Jurnal Educatio*, Vol 10. No 1.
- Thobroni. (2015). Kelebihan & Kekurangan Model Pembelajaran CUPs.
- Zaimil, R., Sari, D. N., Studi, P., Matematika, P., & Barat, S. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas Vii Smpn 2 Gunung Talang*. 3(2), 212–223.