

**PENGARUH SARANA PEMBELAJARAN DAN LINGKUNGAN DI RUMAH  
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA  
KELAS VIII SMP NEGERI 4 KOTA SOLOK**

**SKRIPSI**



**DINA VELIA**  
NPM. 181000484205009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MAHAPUTRA MUHAMMAD YAMIN  
SOLOK  
2021**

## ABSTRAK

**Dina Velia. 2022. Pengaruh Sarana Pembelajaran dan Lingkungan di Rumah terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok. Skripsi. Universitas Mahaputra Muhammad Yamin. Solok.**

Latar belakang penelitian bahwa lingkungan sekolah yang kurang memadai serta kelengkapan sarana sekolah seperti laboratorium IPA, komputer, dan kantin sekolah yang terbilang sederhana. Tidak tersedianya sarana pembelajaran dan lingkungan di rumah yang baik dapat menjadi masalah dan menghambat proses belajar dan pencapaian prestasi belajar. Tujuan peneliti ini untuk mengetahui pengaruh sarana pembelajaran dan lingkungan di rumah terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Kota Solok. Jenis penelitian yang dilakukan adalah jenis Jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian menggunakan teknik *total sampling* dari siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok yang berjumlah 102 orang. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan teknik analisis Regresi Linear Berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara sarana pembelajaran dan lingkungan belajar di rumah terhadap hasil belajar siswa di kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok. Berdasarkan hasil analisis data statistik dengan menggunakan uji t, diketahui bahwa pada variabel sarana pembelajaran diperoleh nilai  $t_{tabel} = 1,98397$ . Ternyata :  $t_{hitung} 5,120 > 1,98397$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sedangkan pada variabel lingkungan di rumah diperoleh nilai  $t_{tabel} = 1,98397$ . Ternyata :  $t_{hitung} 3,810 > 1,98397$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sedangkan sarana pembelajaran dan lingkungan di rumah terhadap hasil belajar siswa yaitu sebesar 40,8%. Berdasarkan penelitian ini peneliti menyarankan agar pihak sekolah mampu menyediakan sarana belajar dan buku bacaan yang mampu menunjang kebutuhan dan gaya belajar siswa yang bervariasi sehingga siswa akan lebih mudah memahami materi yang dipelajari. Meskipun bukan aspek utama, ketersediaan sarana merupakan aspek penting dalam menunjang prestasi belajar siswa.

Kata Kunci : Sarana pembelajaran, lingkungan di rumah, hasil belajar siswa

***Dina Velia. 2022. The Influence of Learning Facilities and the Home Environment on Biology Learning Outcomes of Class VIII Students of SMP Negeri 4 Kota Solok, Essay. Mahaputra Muhammad Yamin University. Solok.***

*The background of the research is that the school environment is inadequate and the completeness of school facilities such as science laboratories, computers, and the school canteen are relatively simple. The unavailability of learning facilities and a good home environment can be a problem and hinder the learning process and achievement of learning outcomes. The purpose of this study was to determine the effect of learning facilities and the environment at home on the learning outcomes of class VIII students at SMP Negeri 4 Kota Solok. The type of research used is the type of research used is descriptive with a quantitative approach. The research sample used a total sampling technique from class VIII SMP Negeri 4 Kota Solok, which amounted to 102 people. Data analysis technique used in this research is Multiple Linear Regression analysis technique. The results showed that there was a positive and significant influence between learning facilities and the learning environment at home on student learning outcomes in class VIII of SMP Negeri 4 Kota Solok. Based on the results of statistical data analysis using the t-test, it is known that the learning facilities variable obtained the value of  $t_{table} = 1.98397$ . It turns out:  $t_{count} 5,120 > 1,98397$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. While the environmental variable at home obtained the value of  $t_{table} = 1.98397$ . It turns out:  $t_{count} 3.810 > 1.98397$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. Meanwhile, learning facilities and the environment at home on student learning outcomes are 40.8%. Based on this research, the researcher suggests that the school is able to provide learning facilities and reading books that are able to support the varied needs and learning styles of students so that students will more easily understand the material being studied. Although not the main aspect, the availability of facilities is an important aspect in supporting student achievement.*

***Keywords: Learning facilities, home environment, student learning outcomes***

## DAFTAR PUSTAKA

- Arianti. 2017. Urgensi Lingkungan Belajar yang Kondusif dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif. *Jurnal*. Volume 11 No. 1 Juni 2017
- Ellong, Tubagus Djaber Abeng. 2012. Manajemen Sarana dan Prasarana di Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal*. Manado: IAIN Manado Vol 11 nomor 1
- Fatimah. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing) Dengan Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X MA DDI At-Taufiq Padaelo Kabupaten Barru. *Jurnal*. Samata-Gowa:UINAM.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haris, Ikhsan, 2016. *Manajemen Sarana pembelajaran*. Gorontalo: Ung Press Gorontalo
- Harjali. 2016. *Membangun Penataan Lingkungan Belajar yang Kondusif*. Ponorogo:” Nadi Ofset
- Husamah. dkk. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press.
- Johnson. 2018. Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kreativitas Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tanjung Beringin Kabupaten Serdang Bedagai Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal*. Medan: UM Volume 8: Nomor 6 September 2018
- Khodijah, Nyanyu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Lirung, Raymondus. 2012. Pengaruh Sarana pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA Santo Fransiskus Asisi Pontianak. *Jurnal*. Pontianak. FKIP Untan
- Martina. 2019. Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 9 Tulung Selapan Kabupaten Oki. *Jurnal*. Palembang: UIN Raden Patah.
- Mubarok, Ansyahrul Andrianis. 2017. Pengaruh Lingkungan Sosial Masyarakat Terhadap Pengendalian Diri Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Mojo Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal*. Kediri:” Universitas PGRI Kediri
- Purwanto, Ngalim. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Puspel Layouter.

- Rachmah, Laela Lutfiana. 2019. Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Sarana pembelajaran pada Prestasi Belajar IPS Siswa Ditinjau dari Motivasi Belajar. *Jurnal*. Malang: UNM
- Rusman. 2017. *Model-model Pembelajaran Edisi 2*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sagala, Syaiful. 2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sambodo, Djoko. 2019. *Pengelolaan Sarana Prasarana Sekolah*. Jakarta: Depdiknas
- Siregar, Syofian. 2014. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slameto. 2012. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Undang-Undang Republik Indonesia Tentang *Sistem Pendidikan Nasional*, No. 20 Tahun 2003
- Trianto. 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Surabaya: Kencana Prenada Media Group.
- Yugiswara, Anton. 2019. Pengaruh Sarana pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Xi IPS SMA Negeri 1 Kraksaan Probolinggo Tahun 2018. *Jurnal*. Jember: UJ Volume 13 Nomor 1 (2019)