

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI
KEANEKARAGAMAN HAYATI KELAS X SMA**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



**ADE EKA PUTRA
NPM: 181000484205010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MAHA PUTRA MUHAMMAD YAMIN
SOLOK
2021**

ABSTRAK

Ade Eka Putra. 2022. Pengembangan LKPD Berbasis *Discovery learning* pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X SMA. Skripsi. Universitas Mahaputra Muhammad Yamin. Solok.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan utama, yaitu proses pembelajaran yang didominasi oleh guru dan akibatnya siswa kurang mengerti pembelajaran yang diajarkan. Dari masalah tersebut peneliti tertarik membuat LKPD berbasis *Discovery learning* yang valid. Penelitian ini adalah bagian dari penelitian pengembangan dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Peneliti hanya melakukan penelitian ini sampai tahap validitas dengan menggunakan validasi pakar. Validasi dilakukan oleh 3 validator, dimana semua validator memvalidasi lembar angket validasi. Berdasarkan analisis data kevalitan angket ahli materi memperoleh rata-rata mencapai 81.5%, angket ahli media memperoleh rata-rata 81%, dan sedangkan angket ahli bahasa memperoleh rata-rata 83,9%. Untuk menjamin keabsahan data maka uji validasi juga dilakukan dengan menggunakan indeks CVR yang dikembangkan oleh Lawshe. Hasil penyajian keseluruhan LKPD diperoleh nilai indeks CVR 1 yang mengandung arti bahwa LKPD layak/valid untuk digunakan. Berdasarkan validasi tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa dari penelitian pengembangan LKPD berbasis *Discovery learning* pada materi keanekaragaman hayati kelas X SMA, diperoleh nilai 82,3 % dalam kategori sangat valid dari segi materi, media dan bahasa, dan telah dapat digunakan untuk proses pembelajaran.

Kata kunci : pengembangan, keanekaragaman hayati, *Discovery learning*, ADDIE.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah Subhanahuwataala yang telah melimpahkan rahmat dan ridho-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **Pengembangan LKPD Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X SMA.**

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Mahaputra Muhammad Yamin (UMMY) Solok.

Selama penulisan Skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang tulus kepada:

1. Bapak Afrahamirano, S.Pd.M.Pd selaku Pembimbing I.
2. Ibu Ratih Komala Dewi, S.Pd, M.Pd, selaku Pembimbing II.
3. Ibu Hana Adhia, S.Si,M.Pd selaku Dekan FKIP UMMY Solok
4. Ibu Helvita Roza, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi
5. Bapak/Ibu Staf pengajar Jurusan Biologi FKIP UMMY Solok.
6. Bapak/Ibu dosen penguji dan validator.
7. Staf Sekretariat FKIP UMMY Solok.
8. Teristimewa kedua orang tua penulis, kakak beserta keluarga besar penulis.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mata pelajaran Biologi merupakan salah satu bidang pada mata pelajaran IPA yang dikembangkan melalui kemampuan berpikir analitis, induktif, dan deduktif dalam mengenali dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peristiwa alam sekitar. Pada pembelajaran biologi siswa dapat melatih kemampuan berfikir dan memecahkan masalah serta mengaplikasikan berbagai konsep yang berada didalam unsur kehidupan. Selain itu mata pelajaran biologi menekankan pada aspek aplikasi, analisis, evaluasi, persepsi, dan kreativitas siswa dalam proses belajar mengajar.

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa, siswa kurang meminati mata pelajaran biologi dan nilai siswa tidak mencapai KKM. Permasalahan tersebut terjadi karena, Proses pembelajaran yang didominasi oleh guru, siswa kurang mengerti pelajaran yang diajarkan, siswa tertidur pada saat pembelajaran berlangsung, pembelajaran membosankan dan kurang menarik bagi siswa.

Proses pembelajaran yang berjalan lancar sangat tergantung kepada media pembelajaran yang diterapkan saat proses belajar mengajar. Misalkan, jika tidak adanya media pembelajaran maka tidak lancarlah interaksi antara guru dan siswa. Sedangkan media pembelajaran itu sendiri berfungsi sebagai alat bantu atau alat peraga yang berguna bagi guru agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif sehingga dapat menarik perhatian siswa pada kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Nyatanya sekarang media

Banyak diabaikan dengan alasan keterbatasan waktu sehingga sulit mencari media yang tepat.

Oleh karena itu, penulis memberikan solusi untuk mengatasi permasalahan yang ada, yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar terutama pada materi keanekaragaman hayati. Salah satunya adalah melakukan pengembangan LKPD berorientasi *Discovery Learning*.

Dalam proses pembelajaran dibutuhkan suatu inovasi untuk dapat membuat para siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran, bentuk inovasi yang dibuat berupa LKPD. LKPD terdiri atas lembaran yang berisi pedoman bagi siswa untuk melaksanakan kerja atau tugas yang terprogram. LKPD memuat sekumpulan kegiatan mendasar yang harus dilakukan oleh siswa untuk memaksimalkan pemahaman dalam upaya pembentukan kemampuan dasar sesuai indikator pencapaian hasil belajar yang akan ditempuh.

Adapun kelebihan penggunaan LKPD diantaranya, dapat dipakai sebagai media pembelajaran mandiri bagi siswa, meningkatkan aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, praktis serta harganya murah. LKPD berisikan ringkasan materi ajar dan sebagai pengganti media lain ketika media audio visual misalnya mengalami hambatan dengan listrik maka kegiatan pembelajaran dialihkan menggunakan LKPD.

Pada saat penggunaan LKPD, dibutuhkanlah metode pembelajaran yang tepat untuk memaksimalkan hasil pembelajaran yaitu dengan menggunakan *Discovery Learning*. Penggunaan *Discovery Learning* sebagai salah satu metode dalam pengajaran teori kognitif dengan mengutamakan peran guru dalam

menciptakan situasi belajar yang melibatkan siswa belajar secara aktif dan mandiri.

Penulis mengambil metode pembelajaran *Discovery Learning* untuk diterapkan adalah karena dilatar belakangi oleh kenyataan bahwa model pembelajaran ceramah dinilai tidak menarik bagi peserta didik sehingga, berakibat kurang optimalnya penguasaan materi bagi peserta didik yang membuat hasil belajar siswa tidak maksimal. Dengan penggunaan metode pembelajaran *Discovery Learning* dapat membiasakan siswa untuk belajar aktif secara individu dan membudayakan sifat berani bertanya, tidak malu dan tidak takut untuk salah.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti melakukan penelitian yang berjudul **Pengembangan LKPD Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X SMA.**

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran yang didominasi oleh guru
2. Sebagian siswa kurang mengerti pelajaran yang diajarkan
3. Sebagian siswa tertidur pada saat pembelajaran berlangsung
4. Sebagian pembelajaran membosankan dan kurang menarik bagi siswa.

C. Batasan masalah

Karena keterbatasan agar penelitian lebih terpusat dan terarah maka peneliti membatasi masalah sebagai berikut :

1. Membuat LKPD hanya pada materi pembahasan keanekaragaman hayati kelas X SMA.
2. Pengembangan LKPD berorientasi pembelajaran *Discovery Learning* pada tahap *development*.

D. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dan pembatasan masalah, maka rumusan masalah adalah : Bagaimanakah validitas LKPD berorientasi *Discovery Learning* pada materi keanekaragaman hayati kelas X yang dikembangkan ?

E. Tujuan penelitian

Untuk mengetahui validitas LKPD berorientasi *Discovery Learning* pada materi keanekaragaman hayati kelas X yang dikembangkan.

F. Spesifikasi produk

LKPD yang dibuat disini berbeda dengan LKPD yang telah ada sebelumnya, dikatakan berbeda karena LKPD yang dibuat didesain sedemikian rupa yang pada akhirnya membuat daya tarik tersendiri bagi yang membacanya, bukan saja dari cover LKPD yang dibuat menarik tetapi akan didesain juga ringkasan materi didalamnya dengan baik, sehingga akan membuat siswa yang membacanya akan paham dengan materi yang dibahas dan bisa mengulang pembelajaran dirumah kembali (belajar sendiri).

G. Manfaat penelitian

Manfaat penelitian ini diuraikan sebagai berikut :

1. Bagi guru

Menambah wawasan pengetahuan dan keterampilan dalam mengolah model pembelajaran yang tepat untuk diterapkan saat proses pembelajaran berlangsung.

2. Bagi siswa

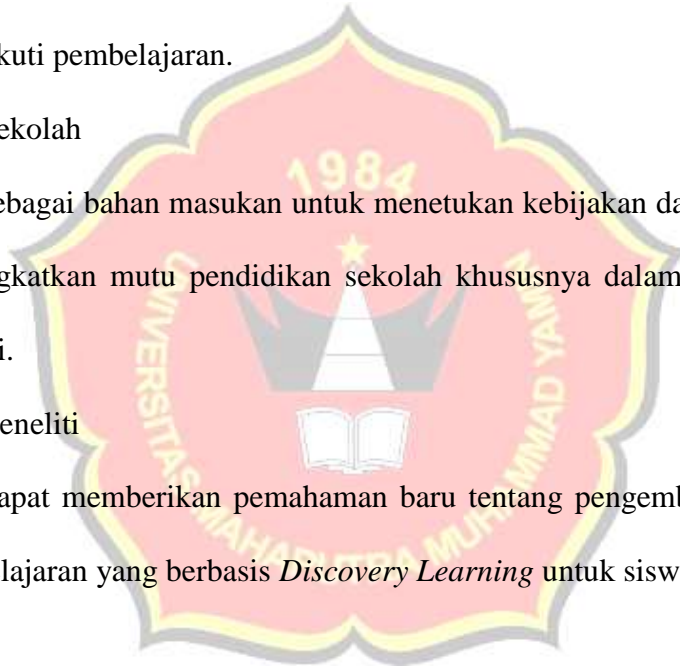
Menumbuhkan minat belajar siswa dan daya tariknya untuk mengikuti pembelajaran.

3. Bagi sekolah

Sebagai bahan masukan untuk menentukan kebijakan dalam membantu meningkatkan mutu pendidikan sekolah khususnya dalam proses belajar biologi.

4. Bagi peneliti

Dapat memberikan pemahaman baru tentang pengembangan LKPD pembelajaran yang berbasis *Discovery Learning* untuk siswa.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji validitas produk pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa, LKPD Biologi pada materi Keanekaragaman hayati sangat valid. Nilai yang diperoleh dari penilaian masing-masing validator ahli media = 81.5% kategori sangat valid, ahli bahasa = 83.5% kategori sangat valid, dan ahli materi = 82.5% kategori sangat valid. Jadi, LKPD yang divalidasi ini dapat digunakan sebagai acuan bagi guru untuk bahan ajar.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. LKPD berbasis *Discovery learning* pada materi Keanekaragaman hayati dapat diterapkan dan dijadikan sebagai salah satu contoh bahan ajar guru.
2. Perlu adanya pengembangan LKPD Biologi untuk materi lainnya agar pembelajaran biologi menjadi menarik dan menyenangkan bagi siswa.
3. Perlu adanya penelitian lanjutan terhadap LKDP untuk mengetahui pratikalitas dan efektifitas.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2009. *Perencanaan Pembelajaran: mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung.(Remaja Rosdakarya).
- Ade, Sanjaya. 2011. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Afifah Ani. 2021. *Metode Guided Discovery dalam pembelajaran matematika*. Aceh. Syiah kuala University Press
- Afrahamiryo, A. 2018. *Validitas Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Kimia Dasar Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Mahaputra Muhammad Yamin*. *JURNAL EKSAKTA PENDIDIKAN (JEP)*, 2(1), 49-55.
- Akdon, dan Riduwan,2013. *Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika*. Bandung:Alfabeta
- Ali Mudlofir, 2011. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.)
- Amri. Sofan 2013. *Pengembangan & Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakakarya
- Andi Prastowo. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press
- Arifin, Zainal, 2010, *evaluasi pembelajaran prinsip, teknik, prosedur, remaja, rosdakarya*, Bandung
- Cahyo, Agus N, Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual dan terpopuler, 2013. Diva Prees.*
- Chotimah, A. C. & Santi, N. N. *Penggunaan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Discovery Learning Pada Materi Mendeskripsikan Perubahan Sifat Benda*.

- Fathurrohman. 2017. Belajar dan pembelajaran modern. Yogyakarta. Penerbit Garudhawaca
- Fernando Andrew. 2020. Pengembangan media pembelajaran. Jakarta. Penerbit Yayasan kita menulis
- Hosnan. 2014. Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Jalinus Niswardi. 2016. Media dan sumber pembelajaran. Jakarta. Penerbit KENCANA
- Jurdi Fatahullah. 2017. Perencanaan pembelajaran PPKN . Aceh. Syiah Kuala University Press
- Kustandi Cecep. 2020. Pengembangan media pembelajaran. Jakarta. Penerbit KENCANA (Divisi prenadamedia Grup)
- Lefudin. 2017. Belajar dan pembelajaran. Yogyakarta. Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA
- Muhibbin Syah. 2010. Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muvid Basyrul. 2021. Strategi dan metode pembelajaran era *Society 5.0* di perguruan tinggi. Kuningan, Jawa Barat. Goresan Pena
- Nurisalfah, R., Kadaritna, N., & Tania, L. 2015. Pengembangan LKPD Menggunakan Model *Discovery Learning* pada Materi Teori Atom Mekanika Kuantum. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*, 4(1), 197-208.
- Rahma, F. M., Tika, I. N., & Karyasa, I. W. 2019. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD dengan Model *Discovery Learning* pada Pokok Bahasan Titrasi Asam Basa. *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha*, 3(2), 77-82.
- Rayandra Asyar. 2012. Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran. Jakarta: Gaung Persada Press.

- Ridwan. 2014. Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula Bandung: Alfabeta
- Septantiningtyas Niken, 2019. Pembelajaran sains. Penerbit Lakeisha (Anggota IKAPI No.181/JTE/2019)
- Suardi. Moh 2018. Belajar dan pembelajaran .Yogyakarta. Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA
- Sugiyono, 2013, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. (Bandung: ALFABETA)
- Susana Afria. 2019. Pembelajaran *Discovery Learning* menggunakan multimedia interaktif. Ds ciluncat kec.Cangkuang kabupaten bandung. Tata Akbar
- Syaful Bhari Dzamarah dan Arswan Zain. 2010. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: RinekaCipta. Edisi Revisi
- Toyib, T. 2017. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Koperasi Kelas X IPS SMA Negeri 10 Kota Jambi. *Toyib Jurnal*.
- Ummah Khoiruli Siti, 2021. Media pembelajaran matematika. Malang. Penerbit Unniversitas Muhammadiyah Malang
- Winataputra, 2008, Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Universitas Terbuka
- Yudhi Munadi, 2008. Media Pembelajaran; Sebuah Pendekatan Baru, Gaung Persada Press: Ciputat