

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING DAN MINAT BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK  
KELAS VII SMP NEGERI 2 KOTA SOLOK**

**SKRIPSI**



**FADHILAH FIKRI**

**NPM. 181000484202008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MAHAPUTRA MUHAMMAD YAMIN  
SOLOK  
2022**

## ABSTRAK

### **Fadhilah Fikri, 2022. Pengaruh Pembelajaran Daring dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok**

Penelitian ini dilatar belakangi didapatkan informasi bahwa minat peserta didik untuk mengikuti mata pelajaran Matematika dengan media daring masih tergolong rendah, hal ini terlihat ada peserta didik yang tidak menyimak penjelasan pendidik, peserta didik yang kurang memperhatikan penjelasan pendidik, dan sebagian peserta didik tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh pendidik dan masih ada peserta didik yang mendapat nilai kurang dari KKM atau standar nilai yang ditetapkan sekolah. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring dan minat belajar terhadap hasil belajar Matematika peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok. Jenis penelitian ini penelitian kuantitatif dengan populasi peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok yang terdiri dari 11 kelas. Teknik pengambilan sampel *simple random sampling*, sehingga diperoleh sampel sebanyak 79 peserta didik Kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok. Data pembelajaran daring dan minat belajar diperoleh melalui angket sedangkan hasil belajar diperoleh dari hasil Penilaian Tengah Semester (PTS). Pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar menggunakan Regresi Linear Sederhana diperoleh persamaan  $\hat{Y} = 53,60 + 0,26X_1$ . Pada uji Regresi Linear Sederhana Variabel  $X_1$  terhadap Y diperoleh nilai  $f_{hitung} < f_{tabel}$ ,  $0,6198 < 3,965$ . Jadi  $H_0$  diterima karena pembelajaran daring dan minat belajar tidak berpola linier. Nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$ ,  $0,78 < 1,99$ . Jadi  $H_0$  diterima karena tidak terdapat pengaruh signifikan pembelajaran daring terhadap hasil belajar. Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar diperoleh persamaan  $\hat{Y} = 30,63 + 0,55X_2$ . Pada uji Regresi Linear Sederhana Variabel  $X_2$  terhadap Y diperoleh nilai  $f_{hitung} > f_{tabel}$ ,  $13,58 > 3,965$ . Jadi  $H_1$  diterima minat belajar dengan hasil belajar berpola linier. Nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ,  $3,686 > 1,99$ . Jadi  $H_1$  diterima karena terdapat pengaruh signifikan minat belajar terhadap hasil belajar. Pengaruh Pembelajaran daring dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar, dengan menggunakan regresi linier berganda diperoleh persamaan  $\hat{Y} = 0,453 + 0,481X_1 + 0,594X_2$ . Pada uji F diperoleh nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$ ,  $8,15101 > 3,1169$ . Jadi  $H_1$  diterima karena terdapat pengaruh signifikan pembelajaran daring dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh; 1) Tidak terdapat pengaruh signifikan pembelajaran daring terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok. 2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok. 3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan pembelajaran daring dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok.

**Kata Kunci : Pembelajaran Daring, Minat Belajar, Hasil Belajar**

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan disetiap jenjang pendidikan, memiliki peranan yang sangat penting ditinjau dari sudut perkembangan pengetahuan. Matematika merupakan pondasi yang melandasi ilmu pengetahuan, baik ilmu eksak maupun ilmu non-eksak, mulai dari tingkat sekolah dasar sampai keperguruan tinggi. Matematika sebagai salah satu ilmu dasar, telah mengalami perkembangan yang sangat pesat baik dari segi materi maupun kegunaannya. Banyak konsep-konsep matematika yang membantu dan dibutuhkan oleh disiplin ilmu-ilmu lainnya, tidak sedikit memberikan kontribusinya terhadap perkembangan teknologi dan sains.

*Corona Virus Disease 2019* (Covid-19) pertama kali ditemukan di kota Wuhan, China pada akhir Desember 2019. Virus ini menular sangat cepat hampir ke seluruh negara termasuk Indonesia. Tanggal 11 Maret 2020 Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) menetapkan Covid-19 sebagai pandemi global. Hal tersebut menyebabkan beberapa negara menetapkan kebijakan untuk memberlakukan lockdown dalam rangka mencegah penyebaran Covid-19. Di Indonesia, diberlakukan kebijakan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) pada beberapa wilayah di Indonesia.

Diberlakukan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) pada beberapa wilayah Indonesia berdampak diberbagai bidang seperti sosial, ekonomi, pariwisata termasuk dalam dunia pendidikan. Pada tanggal 24 Maret 2020 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19, dengan meliburkan seluruh aktivitas pendidikan dan harus menghadirkan alternatif untuk proses pendidikan bagi peserta didik maupun mahasiswa yang sekarang tidak bisa melaksanakan proses pembelajaran pada suatu lembaga pendidikan. Pelaksanaan proses pembelajaran yang awalnya dilakukan di sekolah secara tatap muka, menjadi pembelajaran jarak jauh atau daring (dalam jaringan). Sebelum adanya istilah pembelajaran jarak jauh atau daring dikenal juga istilah Belajar Dari Rumah (BDR).

Di Indonesia, pembelajaran jarak jauh atau daring ini dimulai pada tanggal 16 Maret 2020, dimana peserta didik mulai belajar dari rumahnya masing-masing tanpa perlu pergi ke sekolah. Berdasarkan observasi yang telah peneliti lakukan pada saat Praktik Lapangan Kependidikan (PLK) bulan Agustus sampai September pelaksanaan pembelajaran daring di SMP Negeri 2 Kota Solok menggunakan aplikasi *Google Classroom* dan *WhatsApp Group*. Saat pelaksanaan daring peserta didik cenderung lebih mementingkan kehadiran daripada memahami materi dan mengerjakan latihan yang diberikan pendidik melalui *Google Classroom* ataupun *WhatsApp Group*. Hasil wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 26 Agustus 2021 dengan guru mata pelajaran matematika kelas VII yaitu Ibu Aswarni, yang menyatakan bahwa peserta didik

tidak mengerjakan latihan yang diberikan dan tidak membaca serta menonton video pembelajaran yang diberikan oleh pendidik. Serta hasil wawancara peneliti dengan peserta didik yang menyatakan bahwa mereka malas untuk menonton video pembelajaran yang diberikan oleh pendidik, sehingga mereka tidak paham untuk mengerjakan latihan tersebut. Pembelajaran jarak jauh atau daring memiliki dampak positif dan dampak negatif terhadap proses pembelajaran. Salah satu dampak positif dari pembelajaran jarak jauh atau daring adalah memudahkan peserta didik dalam menemukan informasi, dan dampak negatifnya adalah kurangnya minat peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran serta rendahnya hasil belajar yang diperoleh peserta didik.

Terlihat pada hasil Penilaian Tengah Semester (PTS)I kelas VII yang dilakukan secara daring, pada hari Rabu, 15 September 2021, pada Tabel 1 berikut.

**Tabel 1. Data hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) I kelas VII**

Kelas	Jumlah peserta didik	Nilai peserta didik $\geq 77$	Persentase	Nilai peserta didik $< 77$	Persentase
VII 1	34	21	62 %	13	38 %
VII 2	34	14	41 %	20	59 %
VII 3	34	20	59 %	14	41 %
VII 4	35	13	37 %	22	63 %
VII 5	35	11	31 %	24	69 %
VII 6	34	7	21 %	27	79 %
VII 7	36	14	39 %	22	61 %
VII 8	35	9	26 %	26	74 %

VII 9	36	11	31 %	25	69 %
VII 10	34	9	26 %	25	74 %
VII 11	32	16	50 %	16	50 %
JUMLAH	379	145	38 %	234	62 %

Nilai Kriteria Ketuntasan Minimum yang ditetapkan di SMP Negeri 2

Kota Solok adalah 77. Berdasarkan Tabel 1 rata-rata sebanyak 38% peserta didik yang memperoleh nilai  $\geq 77$ , dan 62 % peserta didik yang memperoleh nilai  $< 77$ .

Solusi yang diberikan pendidik yaitu dengan mengantarkan tugas yang telah diselesaikan ke sekolah, namun hasil belajar peserta didik tetap tidak maksimal. Berdasarkan masalah yang telah diuraikan jadi perlu dilakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok”**.

### B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, dapat diidentifikasi masalahnya sebagai berikut :

1. Penggunaan aplikasi *Google Classroom* dan *WhatsApp Group*.
2. Peserta didik lebih mementingkan kehadiran daripada tugas yang diberikan.
3. Peserta didik tidak mengerjakan latihan yang diberikan pendidik.
4. Peserta didik tidak membaca serta menonton video pembelajaran yang diberikan.
5. Peserta tidak paham dalam mengerjakan latihan.
6. Minat belajar peserta didik rendah.
7. Hasil belajar peserta didik rendah.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah agar penelitian ini mendalam, maka permasalahan ini dibatasi pada :Pembelajaran daring dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah, dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu:

1. Berapa besar pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII di SMP Negeri 2 Kota Solok?
2. Berapa besarpengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII di SMP Negeri 2 Kota Solok?
3. Berapa besarpengaruh pembelajaran daring dan minat belajar secara bersamaan terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII di SMP Negeri 2 Kota Solok?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian sebagai berikut untuk.

1. Mengetahui pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII di SMP Negeri 2 Kota Solok.
2. Mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII di SMP Negeri 2 Kota Solok.

3. Mengetahui pengaruh pembelajaran daring dan minat belajar secara bersamaan terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII di SMP Negeri 2 Kota Solok.

## F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari penelitian antara lain sebagai berikut.

### 1. Manfaat secara teoritis

Manfaat teoritis dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut.

- a. Penelitian yang dilakukan diharapkan dapat memberikan kontribusi pada bidang pendidikan dengan memberikan tambahan referensi dan juga informasi tentang pengaruh pembelajaran daring terhadap minat dan hasil belajar matematika peserta didik.
- b. Menambah dan juga memperluas pengetahuan, terutama tentang pembelajaran daring dan juga minat serta hasil belajar matematika peserta didik.
- c. Penelitian ini juga dapat digunakan sebagai sumber bacaan dan juga bahan studi lanjut untuk penelitian selanjutnya khususnya di bidang pendidikan.

### 2. Manfaat secara praktis

Manfaat praktis dari penelitian ini yaitu sebagai berikut.



a. Manfaat bagi peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan dan juga pengetahuan tentang pembelajaran daring dan juga pengaruhnya terhadap minat dan hasil belajar peserta didik yang dapat diterapkan peneliti.

b. Manfaat bagi pendidik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat diberikan kepada pendidik dalam upaya meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik melalui pembelajaran daring.

c. Manfaat bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang sekolah sehingga dapat membantu sekolah meningkatkan kualitas pendidikan dalam hal meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik terkait pembelajaran daring.

d. Manfaat bagi orang tua

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangsih bagi orang tua untuk turut serta meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik melalui pembelajaran daring.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Penelitian ini menjelaskan tentang pengaruh pembelajaran daring dan minat belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok . Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan

1. Tidak terdapat pengaruh signifikan pembelajaran daring terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pembelajaran daring dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok.

#### B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan, maka peneliti dapat menyajikan beberapa saran sebagai berikut

1. Bagi guru, sebagai masukan dalam kegiatan pembelajaran terutama terkait dengan minat belajar siswa saat kegiatan pembelajaran daring.
2. Bagi siswa, sebagai penambah minat dalam belajar demi terwujudnya pembelajaran yang kondusif.
3. Bagi sekolah, dapat memberi informasi dalam mengambil tindakan untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam proses pembelajaran daring.

4. Bagi peneliti lainnya, sebagai bahan informasi dalam melakukan penelitian selanjutnya.



## DAFTAR RUJUKAN

- Agus, Suprijono. 2012. *Metode dan Model-model Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmawati, Munjin, A. R., Seran, G.G. Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di SMP Negeri 1 Parung Kecamatan Parung Kabupaten Bogor. Universitas Djuanda. Bogor: (*Jurnal Governansi ISSN 2442-3971 Vol. 1, No. 1*) April 2015.
- Depdiknas.2003. Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional.
- Friantini, R. N., Winata, R. Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika. Universitas STKIP Pamane Talino. Ngabang: (*Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia Vol. 4, No. 1*) Maret 2019.
- Husaini Usman. 2012. *Manajemen Teori Praktik dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Husamah, dkk. 2018. *Belajar & Pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Irwandi, Lusilawati. Efektivitas Pembelajaran Daring Melalui Whatsapp Terhadap Minat dan Hasil Belajar Biologi. Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Bengkulu: (*Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains Vol. 4, No. 2*) Desember 2021.
- Isrok'atun, dan Rosmala, A. 2019. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- K, Gilang. R. 2020. *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid-19*. Banyumas: Lutfi Gilang.
- Khuluqo, I. E. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar : Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spritualitas Dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lefudin. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: DeePublish.
- Lestari, K.E., & Yudhanegara, M.R. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama

- Pohan, A. E. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah: CV Sarnu Untung.
- Priatna, Nanang, dan Ricki Yuliardi. 2019. *Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ratumanan, TG. Matitaputty, C. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Santika, I. G. N. Optimalisasi Peran Keluarga Dalam Menghadapi Persoalan Covid- 19 : Sebuah Kajian Literatur. (Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial, 6(2), 129. Retrieved from <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIIS/article/view/28437/0>) 2020.
- Setiawan, Muhammad Andi. 2017. *Belajar & Pembelajaran*. Palangkaraya: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Singgih Santoso. 2005. *Buku Latihan Statistik Parametrik*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Subana, dkk. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono 2017. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan RND*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sundjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Trasito.
- Suryono dan Hariyanto. 2014. *Belajar dan Pengajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Susetyo, Budi. 2019. *Statistika untuk analisis data penelitian*. Bandung:PT Revika Aditama.

Sutriyani, Wulan. Studi Pengaruh Daring Learning terhadap Minat & Hasil Belajar Matematika Mahasiswa PGSD Era Pandemi Covid-19. Universitas Nahdlaatul Ulama Jepara. Jepara: (*Jurnal Pendidikan Dasar: Jurnal Tunas Nusantara ISSN cetak : 2656-3223 Vol. 2, No. 1*) 2020.

Trygu. 2021. *Teori Motivasi Abraham H. Maslow dan Implikasinya dalam Belajar Matematika*. Gunung Sitoli: Geupedia.

Yuliani, Meda, Dkk. 2020. *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan: Teori Dan Penerapan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

