

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS VII SMP NEGERI 2 KOTA SOLOK**

SKRIPSI



FADHILAH FIKRI

NPM. 181000484202008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MAHAPUTRA MUHAMMAD YAMIN
SOLOK
2022**

ABSTRAK

Fadhilah Fikri, 2022. Pengaruh Pembelajaran Daring dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok

Penelitian ini dilatar belakangi didapatkan informasi bahwa minat peserta didik untuk mengikuti mata pelajaran Matematika dengan media daring masih tergolong rendah, hal ini terlihat ada peserta didik yang tidak menyimak penjelasan pendidik, peserta didik yang kurang memperhatikan penjelasan pendidik, dan sebagian peserta didik tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh pendidik dan masih ada peserta didik yang mendapat nilai kurang dari KKM atau standar nilai yang ditetapkan sekolah. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring dan minat belajar terhadap hasil belajar Matematika peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok. Jenis penelitian ini penelitian kuantitatif dengan populasi peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok yang terdiri dari 11 kelas. Teknik pengambilan sampel *simple random sampling*, sehingga diperoleh sampel sebanyak 79 peserta didik Kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok. Data pembelajaran daring dan minat belajar diperoleh melalui angket sedangkan hasil belajar diperoleh dari hasil Penilaian Tengah Semester (PTS). Pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar menggunakan Regresi Linear Sederhana diperoleh persamaan $\hat{Y} = 53,60 + 0,26X_1$. Pada uji Regresi Linear Sederhana Variabel X_1 terhadap Y diperoleh nilai $f_{hitung} < f_{tabel}$, $0,6198 < 3,965$. Jadi H_0 diterima karena pembelajaran daring dan minat belajar tidak berpola linier. Nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$, $0,78 < 1,99$. Jadi H_0 diterima karena tidak terdapat pengaruh signifikan pembelajaran daring terhadap hasil belajar. Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar diperoleh persamaan $\hat{Y} = 30,63 + 0,55X_2$. Pada uji Regresi Linear Sederhana Variabel X_2 terhadap Y diperoleh nilai $f_{hitung} > f_{tabel}$, $13,58 > 3,965$. Jadi H_1 diterima minat belajar dengan hasil belajar berpola linier. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, $3,686 > 1,99$. Jadi H_1 diterima karena terdapat pengaruh signifikan minat belajar terhadap hasil belajar. Pengaruh Pembelajaran daring dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar, dengan menggunakan regresi linier berganda diperoleh persamaan $\hat{Y} = 0,453 + 0,481X_1 + 0,594X_2$. Pada uji F diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, $8,15101 > 3,1169$. Jadi H_1 diterima karena terdapat pengaruh signifikan pembelajaran daring dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh; 1) Tidak terdapat pengaruh signifikan pembelajaran daring terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok. 2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok. 3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan pembelajaran daring dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Kota Solok.

Kata Kunci : Pembelajaran Daring, Minat Belajar, Hasil Belajar

DAFTAR RUJUKAN

- Agus, Suprijono. 2012. *Metode dan Model-model Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmawati, Munjin, A. R., Seran, G.G. Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di SMP Negeri 1 Parung Kecamatan Parung Kabupaten Bogor. Universitas Djuanda. Bogor: (*Jurnal Governansi ISSN 2442-3971 Vol. 1, No. 1*) April 2015.
- Depdiknas.2003. Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional.
- Friantini, R. N., Winata, R. Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika. Universitas STKIP Pamane Talino. Ngabang: (*Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia Vol. 4, No. 1*) Maret 2019.
- Husaini Usman. 2012. *Manajemen Teori Praktik dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Husamah, dkk. 2018. *Belajar & Pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Irwandi, Lusilawati. Efektivitas Pembelajaran Daring Melalui Whatsapp Terhadap Minat dan Hasil Belajar Biologi. Universitas Muhammadiyah Bengkulu. Bengkulu: (*Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains Vol. 4, No. 2*) Desember 2021.
- Isrok'atun, dan Rosmala, A. 2019. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- K, Gilang. R. 2020. *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid-19*. Banyumas: Lutfi Gilang.
- Khuluqo, I. E. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar : Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spritualitas Dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lefudin. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: DeePublish.
- Lestari, K.E., & Yudhanegara, M.R. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama

- Pohan, A. E. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah: CV Sarnu Untung.
- Priatna, Nanang, dan Ricki Yuliardi. 2019. *Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ratumanan, TG. Matitaputty, C. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Santika, I. G. N. Optimalisasi Peran Keluarga Dalam Menghadapi Persoalan Covid- 19 : Sebuah Kajian Literatur. (Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial, 6(2), 129. Retrieved from <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIIS/article/view/28437/0>) 2020.
- Setiawan, Muhammad Andi. 2017. *Belajar & Pembelajaran*. Palangkaraya: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Singgih Santoso. 2005. *Buku Latihan Statistik Parametrik*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Subana, dkk. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono 2017. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan RND*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sundjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Trasito.
- Suryono dan Hariyanto. 2014. *Belajar dan Pengajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Susetyo, Budi. 2019. *Statistika untuk analisis data penelitian*. Bandung:PT Revika Aditama.

Sutriyani, Wulan. Studi Pengaruh Daring Learning terhadap Minat & Hasil Belajar Matematika Mahasiswa PGSD Era Pandemi Covid-19. Universitas Nahdlaatul Ulama Jepara. Jepara: (*Jurnal Pendidikan Dasar: Jurnal Tunas Nusantara ISSN cetak : 2656-3223 Vol. 2, No. 1*) 2020.

Trygu. 2021. *Teori Motivasi Abraham H. Maslow dan Implikasinya dalam Belajar Matematika*. Gunung Sitoli: Geupedia.

Yuliani, Meda, Dkk. 2020. *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan: Teori Dan Penerapan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

