

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* DISERTAI
MIND MAP TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DAN
HUBUNGANNYA DENGAN KREATIVITAS SISWA KELAS
X SMA PADA MATERI EKOSISTEM**

*Diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program
Studi Strata Satu (S1) pada Program Sarjana
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*



OLEH:

**ELSI FEBRIANI
NPM: 191000484205007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MAHAPUTRA MUHAMMAD YAMIN
SOLOK
2023**

ABSTRAK

Elsi Febriani. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran *Think Paire Share* disertai *Mind Map* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreativitas Siswa Kelas X SMA pada Materi Ekosistem. Skripsi. Universitas Mahaputra Muhammad Yamin. Solok.

Latar belakang penelitian bahwa hasil belajar siswa sebagian besar masih dibawah KKM, hal ini disebabkan karena kurangnya aktifnya siswa dalam proses pembelajaran, masih ditemukan siswa yang kurang berminat untuk mengikuti PMB sehingga tidak memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran. Proses pembelajaran cenderung berlangsung satu arah yaitu guru menerangkan di depan kelas sedangkan siswa hanya mendengarkan saja. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana pengaruh model pembelajaran *think pair share* disertai *Mind map* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hubungannya dengan Kreativitas siswa kelas X SMA pada materi Ekosistem. Jenis penelitian yang digunakan adalah quasy eksperimen dengan pendekatan *one group pretest-posttest design*. Sampel penelitian menggunakan teknik *purposive sampling* dari siswa kelas X SMAN 1 Payung Sekaki yang berjumlah 25 orang. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan teknik uji perbedaan rata-rata (uji t). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berfikir kritis dan kreativitas siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* disertai *Mind Map* pada materi ekosistem di Kelas XE2 SMAN 1 Payung Sekaki dengan perbandingan hasil pre-test dan post-test yaitu 68,20 meningkat menjadi sebesar 85,20 dan hasil uji paired t-test didapatkan $t_{table} 9,106 > 1,697$ dengan nilai probabilitas berada di bawah 0,05 ($0,000 < 0,05$) artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* disertai *Mind Map* dalam kemampuan berfikir kritis dan kreativitas di kelas X SMA Pada materi ekosistem.

Kata Kunci : *Think Paire Share*, *Mind Map*, Kemampuan Berfikir Kritis dan Kreativitas

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu bagian penting dari setiap manusia yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan. Tujuan dari suatu pendidikan adalah meningkatkan kualitas sumber daya manusia sehingga mampu menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi untuk keberlangsungan hidup manusia itu sendiri. Pendidikan sangat penting agar seseorang dapat hidup dengan sejahtera. Dengan pendidikan juga dapat menghindari seseorang dari kebodohan dan kemiskinan, karena ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dari pendidikan dapat mengatasi persoalan yang muncul. Pendidikan sebagai usaha untuk mewujudkan proses belajar agar siswa aktif mengembangkan potensi dirinya. Kualitas suatu pendidikan sangatlah penting untuk mendukung terciptanya manusia yang cerdas dan mampu bersaing di dunia luar. Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter dan perkembangan ilmu bagi seorang siswa.

Agar tujuan dari suatu pendidikan dapat tercapai maka perlu dilakukan inovasi dari berbagai hal, baik dalam segi kualitas maupun kuantitas dibidang pendidikan itu sendiri. Pada sistem pendidikan salah satu masalah yang harus diperhatikan adalah penggunaan model pembelajaran yang kadang tidak sesuai sehingga proses pembelajaran menjadi tidak efektif dan efisien. Disamping itu kurangnya keaktifan siswa dalam kelas dan siswa kurang

memperhatikan pembelajaran, akibatnya pemahaman terhadap materi menjadi rendah sehingga hasil belajar siswa banyak yang dibawah KKM yaitu 77. Hal ini dapat dilihat pada tabel 1 berikut :

Tabel 1. Rata-rata Nilai Penilaian Tengah Semester Biologi Siswa Kelas X SMAN 1 Payung Sekaki

NO	KELAS	KKM	RATA-RATA
1.	XE1	77	48,46
2.	XE2	77	52,08
	XE3	77	43,59

Sumber: Guru Biologi Kelas X SMAN 1 Payung Sekaki

Mata pelajaran Biologi adalah salah satu bidang studi dari ilmu pengetahuan alam yang mana membahas mengenai seluruh makhluk hidup yang ada di alam semesta ini. Biologi merupakan mata pelajaran wajib yang dipelajari oleh para siswa. Biologi sebagai wadah untuk meningkatkan ilmu pengetahuan di bidang sains, keterampilan, sikap serta bertanggungjawab terhadap alam sekitar.

Berdasarkan hasil observasi penulis melalui wawancara dan observasi hari Senin tanggal 26 September 2022 dengan dua orang guru biologi di SMAN 1 Payung Sekaki menyatakan bahwa kurangnya aktifnya siswa dalam proses pembelajaran, masih ditemukan siswa yang kurang berminat untuk mengikuti PMB sehingga tidak memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran. Proses pembelajaran cenderung berlangsung satu arah yaitu guru menerangkan di depan kelas sedangkan siswa hanya mendengarkan saja.

Model pembelajaran yang sering digunakan oleh guru di sekolah-sekolah salah satunya adalah model pembelajaran konvensional yang

disampaikan melalui ceramah dan pemberian tugas yang diberikan oleh guru kurang efektif karena banyak siswa yang kurang memperhatikan dan asyik sendiri dengan teman sebangkunya. Model pembelajaran ini kurang menarik perhatian siswa, sehingga hasil pembelajaran kurang maksimal. Hasil pembelajaran yang kurang maksimal menyebabkan hasil belajar yang rendah.

Melihat pentingnya mata pelajaran Biologi maka harus digunakan model pembelajaran yang tepat, agar proses belajar menjadi lancar dan hasil belajar siswa meningkat. Salah satu model pembelajaran yaitu *Coperative learning*, *Cooperative learning* adalah model pembelajaran yang sistematis dengan mengelompokkan siswa untuk tujuan menciptakan pembelajaran yang lebih efektif. Adapun kelebihan dari pembelajaran model *cooperatif learning* ini diantaranya yakni melalui pembelajaran *Cooperatif* siswa tidak terlalu menggantungkan pada guru, akan tetapi dapat menambah kepercayaan kemampuan berpikir sendiri, menemukan informasi dari berbagai sumber, dan belajar dari siswa yang lain. Pada metode pembelajaran seperti ini guru berperan sebagai motivator dan fasilitator siswa untuk mengembangkan kemampuan-kemampuan yang terdapat pada siswa seperti kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Model pembelajaran seperti ini relevan dengan keunggulan kurikulum merdeka belajar yang mana dalam pelaksanaan guru dan siswa diberi kemerdekaan dalam kegiatan belajar mengajar. Salah satu tujuan dari kurikulum merdeka belajar yaitu memberikan pengalaman

pembelajaran bagi siswa serta memberikan kesempatan pada siswa untuk memperoleh berbagai informasi untuk mendukung proses pembelajaran.

Salah satu model pembelajaran *cooperative learning* adalah model *think-pair-share*. Model pembelajaran ini dikembangkan oleh Frank Liman dan kawan-kawannya di Universitas Maryland. Model pembelajaran ini memberi siswa waktu untuk berpikir dan merespon serta saling bantu sama lain. Model pembelajaran tipe *think pair share* ini memiliki keunggulan yaitu: meningkatkan partisipasi, cocok untuk tugas sederhana, lebih banyak kesempatan untuk berkontribusi masing-masing anggota kelompok, interaksi lebih mudah, dan lebih mudah dan cepat membentuknya. Tipe *think pair share* ini dapat melatih berfikir kritis siswa, karena pada pelaksanaannya dalam proses belajar mengajar siswa diberikan sebuah pertanyaan yang bertujuan untuk merangsang peserta didik untuk berpikir, tidak itu saja siswa juga dibagi menjadi beberapa kelompok yang nantinya akan bekerja sama dan bertanggungjawab atas kelompoknya masing-masing, hal ini dapat meningkatkan kerja sama siswa dan saling membantu dalam pembelajaran. Selanjutnya siswa juga akan saling berbagi informasi mengenai pengetahuan yang didapatnya. Proses belajar seperti ini mampu membandingkan pemikiran siswa dalam kelas, karena siswa mengambil pengetahuan melalui pola pikirnya masing-masing serta siswa dapat mengembangkan pengetahuan tersebut dengan mentransfer pola pikir dengan yang lain (Elihami, dkk, 2019).

Agar penggunaan model pembelajaran TPS lebih efektif, maka disertai dengan penggunaan *Mind map*. Media berupa *Mind map* sangat cocok untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut Tony Buzan, *Mind map* adalah cara termudah untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambil informasi ke luar otak. *Mind map* adalah cara mencatat yang aktif, kreatif dan, efektif, serta secara harfiah akan “memetakan” pikiran-pikiran kita. Media *Mind map* dapat merangsang kreativitas siswa dalam menuangkan pemahaman hasil belajarnya. Untuk itu jika dipadukan antara model pembelajaran *think pair share* dengan *Mind map* ini sangat cocok karena dapat meningkatkan daya berpikir kritis dan kreativitas siswa di dalam pelaksanaannya. Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Think Paire Share* disertai *Mind map* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hubungannya dengan Kreativitas Siswa Kelas X SMA pada Materi Ekosistem.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Siswa kurang berperan aktif dalam PBM (pembelajaran satu arah)
2. Sebagian siswa tidak memperhatikan guru pada saat pembelajaran
3. Siswa kurang berminat dalam pelajaran Biologi
4. Hasil belajar siswa masih di bawah KKM

5. Model pembelajaran konvensional yang digunakan di sekolah belum efektif

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terfokus dan terarah maka penelitian ini dibatasi pada:

1. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* yang dipadukan dengan media *Mind map*
2. Hasil belajar yang diteliti dari model pembelajaran yang digunakan adalah pada ranah kognitif (pengetahuan) yang diperoleh siswa setelah diberikan tes pada akhir penelitian

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana pengaruh model pembelajaran *think pair share* disertai *Mind map* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hubungannya dengan Kreativitas siswa kelas X SMA pada materi Ekosistem.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah: untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *think pair share* disertai *Mind map* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hubungannya dengan Kreativitas siswa kelas X SMA pada materi Ekosistem.

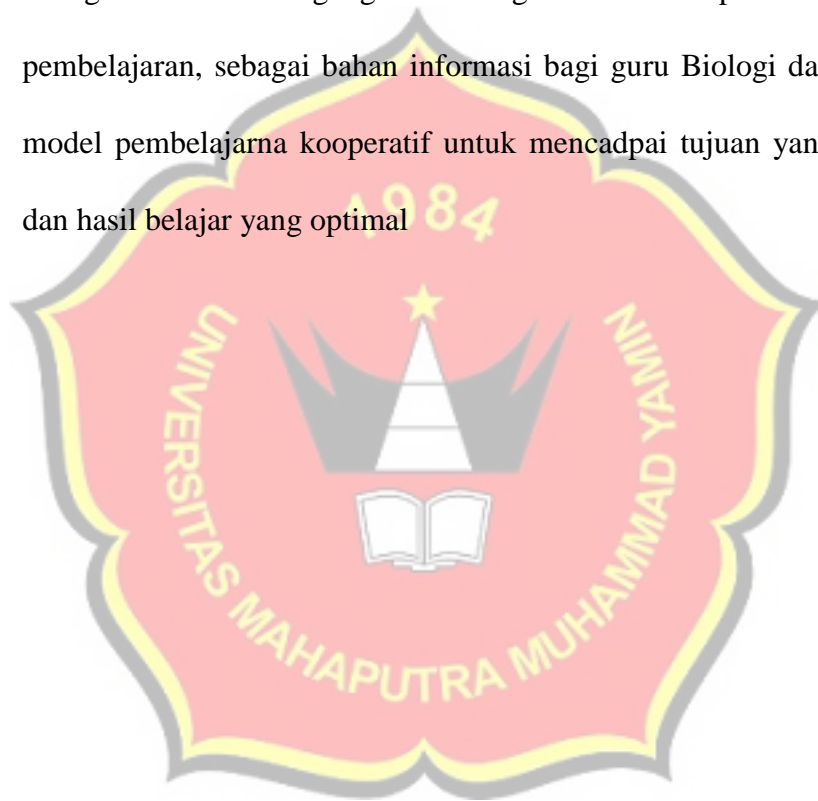
F. Manfaat Penelitian

1. Bagi penulis

Sebagai usaha meningkatkan dan mengembangkan diri untuk menjadi guru Biologi

2. Bagi guru :

Sebagai masukan bagi guru Biologi untuk memperhatikan kegiatan pembelajaran, sebagai bahan informasi bagi guru Biologi dalam memilih model pembelajarna kooperatif untuk mencadpai tujuan yang diinginkan dan hasil belajar yang optimal



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berfikir kritis dan kreativitas siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* disertai *Mind map* pada materi ekosistem di Kelas XE2 SMAN 1 Payung Sekaki.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Guru biologi dapat menggunakan model pembelajaran *think pair share* disertai *Mind map* sebagai salah satu model alternatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreativitas siswa.
2. Bagi peneliti selanjutnya agar meneliti lebih mendalam tentang model pembelajaran *Think Pair Share* disertai *Mind map* pada materi pelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Abu dan Supriyono, Widodo. 2011. Psikologi Belajar. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Anuar. 2015. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share terhadap Hasil Belajar Biologi siswa Kelas VII SMPN 4 Muara Bungo Provinsi Jambi. Jurnal. Volume 2, No.2: 105-1301.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Edisi Kedua. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- . 2010. Pengantar Statistik Penelitian, Edisi Kedua. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Azwar, Saifuddin. 2013. Tes Prestasi Fungsi Dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar. Edisi kedua. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azizah N. H, dkk. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Energi Bunyi. Jurnal Pena Ilmiah, Volume.1, Nomor. 1.
- Bachman, Edmund. 2005. Metode Belajar Berpikir Kritis dan Inovatif. Jakarta : Prestasi Pustakaray
- Bloom. 1979. Taxonomy of Educational Objectives. New York : Mckey. Dalam Sadirman. AM. 2010. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Raja Grafindo Persad
- Buzan, Tony. 2004. *Mind map* Untuk Anak. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama
- Depdiknas. 2001. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: Departemen Pendidikan
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Elihami, Elihami, dan Abdullah Syahid. 2019. "PENERAPAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK KARAKTER PRIBADI YANG ISLAMI." Edumaspul - Jurnal Pendidikan 2, no. 1 (28 Februari 2019): 79–96. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v2i1.17>
- Febriani, Nurul. 2015. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ditinjau Dari Gaya Berpikir Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Kelas VIII SMPN 1 Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015. Skripsi. Tulungagung: Jurusan Tadris Matematika IAIN Tulungagung.

- Hamzah, B. Uno. 2011. Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2014. "Model-model Pembelajaran dan Pengajaran (Isu-isu Metodis dan Paradigmatis)". Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Indrayanti dan Astuti, P., Purwoko, 2018. Pengembangan LKS untuk melatih kemampuan berpikir kritis dalam mata pelajaran matematika di kelas VII SMP. JURNAL GANTANG, II(2), 145–156
- Isjoni. 2007. Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok. Bandung: Alfabeta.
- Jensen, Eric. 2002. Brain-Based Learning: Pembelajaran berbasis Kemampuan Otak. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- K. Brahim, Theresia. 2007. Peningkatan Hasil Belajar Sains Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, Melalui Pendekatan Pemanfaatan Sumber Daya Alam Hayati di Lingkungan Sekitar". Jurnal pendidikan penabur no 09 tahun ke 6 hlmn 4.
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. 2016. Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru. Jakarta: Kata Pena.
- Lufri. 2007. Strategi Pembelajaran Biologi Teori Praktik Dan Penelitian. Padang:UNP Press.
- Maulana. 2017. Konsep dasar matematika dan pengembangan keterampilan berpikir kritis-kreatif. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Najla, S. 2016. Identifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Gaya Belajar Accomodator Menyelesaikan Soal Open Ended Matematika. Skripsi. Jambi: Program Studi Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Jambi
- Ni'mah Dkk 2014 Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) dengan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Belajar siswa Kelas VII Mts. Jom FEKON Vol, 2 No, 1 Februari 2014
- Nur, Azizah. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Energi Bunyi. Jurnal Pena Ilmiah, Volume.1, Nomor. 1.
- Putri, Agustina. 2019. "Persepsi Guru Biologi SMA tentang Media Pembelajaran Materi Kingdom Animalia" Proceeding Biology Education Conference. Vol 14. No 1. Hal 318-321.

- Verowita 2012 Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran Matematika. Jurnal. Vol.11 No.1
- Rezkita, S. 2014. Aplikasi Peta Pikiran (*Mind mapp*) dalam IPA untuk Merangsang Kreativitas Siswa Sekolah Dasar.
- Sardiman, A.M. 1996. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajawali Pers
- Shoimin, Aris. 2016. 68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Sopriyah, Wahid Umar. 2007. Membangun Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Pembelajaran Matematika. Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika. 1 (1). STKIP Siliwangi Bandung
- Sri Puspitasari 2019 Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share. Jurnal Nominal Vol 2 no-2,
- Sudjono. 2015. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sudjana. 2005. Metodologi Penelitian. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2018. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif. Kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta.
- , 2012. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif. Kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta.
- Surayya, L., Subagia, I. W., & Tika, I. N. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik. E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, 4, 1–11.
- Susanto, Ahmad. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Kencana.
- Swadarma, Doni. 2013. Penerapan *Mind map* Dalam Kurikulum Pembelajaran. Jakarta : Elex Media Komputindo.
- Tapantoko, Aji, A., 2011 Penggunaan Metode *Mind map* (Peta Pikiran) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4.
- Thohan, Chabib. Dkk., 2022. Metodologi Pengajaran Agama, Yogyakarta : Pustaka Pelajar,

- Turkiran. 2012. Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw dan Tipe Think Pair Share terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII SMP Taman Dewasa Ibu Pawiyatan Tahun Ajaran 2012/2013. Jurnal Pendidikan IPA NATURAL. Volume 1 No. 1 tahun 2014. Hlm. 1-
- Usman, Moh Uzer dan Lilis Setiawati. 1993. Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wasliman, Armansyah. 2007. Faktor yang mempengaruhi belajar internal dan eksternal. Diakses dari laman web tanggal 15 Mei dari: <http://www.belajarbagus.net/2022/04/faktor-yang-mempengaruhibelajar.html#>
- Widiyanti, Anggareni, 2014, Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pemahaman Konsep IPA Siswa SMP, e-Journal Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA Vol.3.
- Windura, Sutanto. 2008. *Mind map* untuk Siswa, Guru dan Orang tua. Jakarta: Elex Media Komputindo
- Wiwik Wiji Astuti. 2016. Perbandingan Motivasi dan Hasil Belajar siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share yang Dipadu Peta Konsep dan Tanpa Peta Konsep di Kelas XI IPA SMAN 5 Makasar. Jurnal Vol 2 no-2,
- Wulandari, N. P., Tiro, M. A., & Sanusi, W. 2015. Pengaruh Kecerdasan Interpersonal, Kemampuan Berpikir Kritis, dan Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar Matematika dan Sikap terhadap Matematika Siswa Kelas VII di Sekolah Menengah Pertama di Kota Makassar. Jurnal Seminar Nasional Variansi, 56–73